Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №30»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО: | Утверждаю: |
| Педагогическим советом | Директор ШКОЛЫ 30 |
| Протокол №1 | _____Л.В. Ячменева |
| От 29.08.2023г. | Приказ № 299 от 31.08.2023г. |

Ячменева Людмила Викторовна
Подписано цифровой подписью: Ячменева Людмила Викторовна
Дата: 2023.11.10 17:22:18 +07'00'

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# по общеинтеллектуальному направлению

## «Программирование на Паскале»

для 9 класса

Составитель
Ковальчук Екатерина Константиновна
учитель информатики

**Киселевск, 2023 г**

**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5
3. Тематическое планирование 6

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программирование на Паскале»

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигатьв нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| №, п/п | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в образовательную программу, техника безопасности. **(1 ч.)** | Интерактивная лекция | Познавательная. |
| 2 | **Язык программирования Паскаль.** Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы, с условием окончания работы, с заданным числом повторений. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Сортировка массива. Решение задач по программированию. | Познавательная беседа, диалог. Практические работы с наличием инструкции. | Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение |
| 3. | **Понятие последовательностей, их применение**. Рекурсия как элемент программирования. Основные условия рекурсии в процессе программирования Использование числовых рядов в программировании. | Познавательная беседа, диалог, практикум | Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение |
| 4. | **Определение подпоследовательности, ее свойства.** Прогрессии в последовательности. Способы сортировки. Понятие массива, наибольший и наименьший элемент. Знакомствос двумерным массивом. Требования к заполнениюдвумерного массива. Магический квадрат - в области прикладного программирования. | Познавательная беседа, диалог, практикум | Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение, программирование |
| 5. | **Знакомство со способами разработки игровых миниатюр.** Контролирующие программы, функции строковых величин и их реализация в программировании.Подходы к разработке контролирующих программ. Значение обучающе-контролирующих программ,способы их программирования. | Познавательная беседа, дискуссия, практикум | Познавательная, практическая, проектная, проблемно-ценностное общение, программирование |

## 3. Тематическое планирование курса «Программирование на Паскале»

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в образовательную программу, техника безопасности | **1** | **1** | **-** |
| **Язык программирования Паскаль** | | **13** | **2** | **11** |
| 2 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | | 1 | |
| 3 | Организация ввода и вывода данных | | | 1 |
| 4 | Программирование как этап решения задачи на компьютере | | 1 | |
| 5 | Программирование линейных алгоритмов | | | 1 |
| 6 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | | | 1 |
| 7-8 | Программирование циклов. | | | 2 |
| 9 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива | | | 1 |
| 10 | Последовательный поиск в массиве | | | 1 |
| 11 | Сортировка массива | | | 1 |
| 12 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | | | 1 |
| 13-14 | Решение задач по программированию | | | 2 |
| **Понятие последовательностей, их применение** | | **3** | **1** | **2** |
| 15-16 | Программирование последовательностей | | 1 | 1 |
| 17 | Рекурсия. Программирование рекурсий | | | 1 |
| **Определение подпоследовательности, ее свойства.** | | **7** | **1** | **6** |
| 18 | Одномерный массив как элемент двумерного массива | | 1 | - |
| 19 | Подпоследовательности | | | 1 |
| 20 | Наибольший , наименьший элемент массива | | | 1 |
| 21 | Сортировка | | | 1 |
| 22 | Прогрессии в последовательности | | | 1 |
| 23 | Заполнение двумерного массива | | | 1 |
| 24 | Магический квадрат | | | 1 |
| **Знакомство со способами разработки игровых миниатюр.** | | **6** | **1** | **8** |
| 25-26 | Разработка игровых миниатюр | | | 2 |
| 27 | Строковая величина в контролирующих программах | | | 1 |
| 28-30 | Разработка обучающе-контролирующих программ | | 1 | 2 |
| 31 | Работа над этапами проекта, обработка конечных результатов | | | 1 |
| **Защита проекта** | | **3** | | **3** |
| 32-33 | Подготовка к защите. Требование к докладу. | | | 2 |
| 34 | Защита проекта | | | 1 |
| | **Итого** | **34** | **6** | **28** |